

【编者按】

习近平总书记指出：“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”一直以来，教育问题都是全社会最关心最支持的事业。自国家“双减”政策实施以来，我省中小学立足自身实际，不断创新教学方式方法，结合“三个课堂”建设，开阔思路，整合资源，不断提升教育教学质量，让教育回归本真。西安高新区第四完全中学在树立教育理念之初，就把尊重学生个性作为办学原则之一。学校在培养学生具有渊博知识的同时，实施特色化素质教育，让学生做到“德、智、体、美、劳”全面发展，更是用博雅校本课程为学生奠基精彩人生，让学生成就最好的自己。



校园美景



董彩凤

耕耘基础教育30年来，董彩凤始终情系学生，言传身教，探索新课标下的博雅校本课程建设，编著出版《博雅行 奠基人生 面向学生成长的博雅课程实践研究》；她行稳致远，秉持诚实守信的做人原则，勤勉尽责，笃行热忱，用教育初心擘画教育的美好未来。

用博雅校本课程擘画教育的美好未来

——访西安高新区第四完全中学校长董彩凤

近年来，西安市坚持“五育”并举，加快教育高质量发展，呈现出了良好的发展势头和教育生态。西安高新区第四完全中学作为2020年创办的一所公办完全中学，如何在教育改革浪潮中立足教育初心，积极实施特色化素质教育，促进学生全面发展？近日，笔者专访了西安高新区第四完全中学校长董彩凤。

办好群众家门口的的好学校

记者：近年来，西安市不断加大教育投入力度，促进公办义务教育学校质量提升，办好人民满意的教育，作为一所公办完全中学，学校有何特色优势？具有哪些特点？

董彩凤：学校是高新区倾力打造的一所公办完全中学，学校特点可以概括为“四高四新”。

硬件配备高。学校是2020年由高新区管委会投资7.12亿元创办的一所公办完全中学，占地61亩，建筑面积71210平方米，由致知楼、致远楼、行健楼等5栋主体建筑构成。有54个教学班，其中初中30个班，高中24个班。

师资力量高。学校现有教师109名，中共党员占比将近50%；教师均为本科或本科以上学历，其中研究生占比超过40%，“高学历”为教师专业化发展奠定了基础，区级及以上骨干教师30余名；可以说，这是一支学历层次高、年龄结构合理、业务精良、师德高尚的优秀教师团队。

办学定位高。学校地处鱼化街道，地理位置优越，交通便利，周边有国家数字出版基地、环普科技产业园、西安外事学院等，学术氛围浓厚。

校园绿化率高。校园内绿树葱茏，做到了四季常青、三季有花，绿化率达到35%。

“四新”主要为校舍新、理念新、文化设计新、活动新。学校坚持立德树人，尊重个性，依托国学“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的思想精髓，构建博雅校园文化，全面实施素质教育，以办好群众家门口的学校为宗旨，努力使每一位师生在这片热土上“奠基精彩人生，成就最好自己”。

同时，学校以德、智、体、美、劳“五育”为主题进行设计，“五育”并举与传统文化中的“六艺”融会贯通，是校园文化的重要载体和呈现。在落实“双减”中创新活动育人模式，目前全校开设各类社团40多个，定期开展体育节、语文节等学科节，面向学生和家开展各类讲座和主题活动。

奠基精彩人生 成就最好自己

记者：新时代下，学校如何在教育改革浪潮中立足教育初心，在课程建设中打造课程研究新样态？

董彩凤：自国家实施“双减”政策以来，我一直在思考，如何在坚持立德树人的前提下实现素质教育，塑造和培养学生的核心素养。经过全校老师的研讨，我们研发并实施博雅课程，就是想达成既减轻学生负担又实现素质教育及学生全面发展的目标。可以说，博雅课程是学生落实素质教育的载体。

“三个课堂”作为西安教育的三大品牌之一，“西安好课堂”成为从市域实际出发而建构并推动的一次教学改革创新实践。学校以博雅校本课程实践“三个课堂”，积极争取做“西安好课堂”的实践基地，用我们的校本课程落地“三个课堂”及“西安好课堂”的精神。

在探索博雅校本课程中，我们把科技、劳动、国粹、艺术、体育等课程融合到博雅课程内，由初期的尝试探索，中期的展示研讨，到现阶段的总结一探讨一优化一再设计，目前博雅课程已经初具规模。

记者：优美的校园环境、先进的教学设施、浓厚的学习氛围，一定程度上为校本课程开发实施与教育教学提供了优越条件，学校研发设计的博雅课程背后有何深刻含义？

董彩凤：博雅课程主要分为博雅之源、博雅之魂、博雅之髓。博雅教育被认为是一种基于社会中的人的通才素质教育，它不同于专业教育、专才教育，博雅教育也被称为文理教育。

博雅校本课程就是以国学“四为”来立“骨”。博雅课程也可以简单理解为旨在培养具有广博知识和优雅气质的课程。博雅课程应用的对象既是学生，也是教师。博雅教育的目的不是给学生一种职业训练或专业训练，而是通过多种基本知识和技能，培养一种身心全面发展的理想的人格，或者说发展一种丰富的健康的人性。

近年来，我们一直倡导初中部育人重点在德、智、体、美、劳“五育”并举；高中部把礼、乐、射、御、书、数“六艺”融入学习之中。把现代教育的“五育”并举与传统文化中的“六艺”融会贯通，作为实现校园文化的重要载体和呈现。

我们视教育的过程为每一个生命焕发价值的过程，把学校当作孩子们播种理想、追逐梦想的舞台，让学生站在“C位”，奠基精彩人生，成就最好的自己。

让学生在实践中热爱生活

记者：在实施博雅课程方面，有什么亮点和创新之举？

董彩凤：学校将“五育”并举与传统儒家文化的“六艺”思想融会贯通，构建了博雅校本课程。课程分为博雅学生课程、博雅教师课程、博雅家长课程，贯穿于校园文化视域之下，形成多个分支，相对独立又互相关联。

博雅学生课程是学校重点建设和研究的课程，是博雅课程最主要的组成部分，它分为博雅学生学科课程和博雅学生活动课程，体现着“博雅知行 奠基人生”的课程理念。

博雅学生学科课程注重知识传授和拓展融合，是对传统教育和现代教育的融会贯通，为活动课程提供更多的思维空间和视野范围，主要包括学科拓展课程、学科融合课程、学科社团课程，更多注重知识的迁移和融合。从2021年起，学校尝试以高年级学生为主导，从策划宣传到招团团员，从活动的开展到活动后的总结评价，均由学生自主实施，进行了博雅小交警社团、爱绿护绿博雅社团、博雅爱心社团等，进一步激发了学生参与研究的兴趣和热情，也在活动中渗透了德育、美育，使教育润物无声。

博雅学生活动课程主要以学生的实践探究活动为课程核心，注重对学生实践探究能力、解决问题的能力以及应变能力的培养。它包括学生主题活动课程、学生研学活动课程、学生生涯规划课程，是为学生思考人生、了解社会、认知世界提供的平台和机会，三种课程互相联系而又略有不同。学生各类活动都被纳入博雅课程体系，每一次活动都当作促进学生发展、丰富学生生命的课程来做。

博雅教师课程是以教师为课程对象的课程，它包含了师德教育课程、教师专业成长课程、教师幸福生活课程。积极开展师德师风系列教育活动、党史学习等，都是对教师队伍素质的保障。同时，我们也把青蓝工程、骨干教师提升工程、师徒结对经验分享活动、教师读书分享活动等系列活动纳入课程体系，呈现进阶式发展和提升，由此通过这些活动促进教师专业的内涵成长。

在博雅家长课程方面，主要以家长讲堂、家长学校、家长资源为课程内容，主要采取“请进来”和“走出去”，通过家长资源不断丰富教学内容，也拓展了课堂边界，丰富了学生的认知，让学生在实践中体验生活，热爱生活。

记者：自博雅校本课程实施以来，学校教育教学取得了一定成效，下一步将如何更好地促进学生全面发展？

董彩凤：经过实践探索，我们整合开发出一系列特色课程，主要有学科拓展延伸类、体育与健康类、艺术类等学校课程，学校还突出育人先观，积极开展“读书节”“我与国旗合影”“手绘中学地图”等各类活动和特色作业，不断丰富学生生活和作业形式，让学生在寓教于乐中夯实知识。目前，特色校本课程已经成为学生们最喜欢的课，每一名同学都在学校找到了自己的一技之长，也收获了一份难忘的成长经历。

自博雅课程实施以来，教师对课堂的驾驭能力、学科融合、多元知识的运用都有了显著提升。学校先后评选出市区级教学能手10余人。目前，博雅课程将继续以培养优雅气质、塑造良好习惯、培养卓越能力、发展广博知识、健康体魄、健全人格为核心。在教师发展方面，将鼓励更多老师从教学新手走向教学新秀，走向骨干名师，走向名师。从学校发展方面，将从课程体系建构走向多元发展，在实践创新中提升我们的思维品质，围绕核心素养进行文化传承。

现如今，博雅课程已经成为学校的一张亮丽名片，我们在培养学生知识的同时，也在很好地实施特色化素质教育，促进学生全面发展，我相信博雅校本课程将会成就教师发展、学生成长、学校成名，也将为全体师生奠基精彩人生！

（摆穗）



董彩凤校长与教师合影



家长开放日活动



博雅展示课《说文解字话博雅》



博雅轩国学部室



“演绎经典，融汇中西”英语短剧展演活动



博雅英语展示课《三秦套餐》



博雅学生社团展示舞蹈《茉莉花开》